Haut Potentiel et hyperactivité

Sion
AVPEHP
11 novembre 2010

Olivier Revol
Hôpital Neurologique
CHU-Lyon

Brèves de consult'

- « il n'a pas de copains… »
- « elle s'ennuie à l'école… »
- « la maîtresse ne le comprend pas… »
- « on nous l'a livré sans le mode d'emploi… »
- « il ne prend aucunes notes… »
- « il ne capitalise pas… »

HP et hyperactivité:
de nombreux points communs...

- désintérêt pour les tâches répétitives
- refus des consignes
- difficultés à accepter de s'ennuyer
- grande sensibilité
- « maîtresse-dépendance »
- sentiment d'injustice....

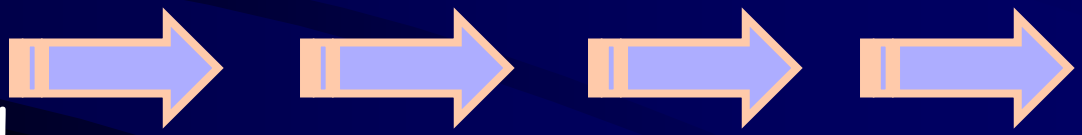
Et surtout, un risque partagé…

- incompréhension de l'entourage
- isolement social
- démotivation
- perte d'estime de soi
- échec scolaire…

L'effet domino

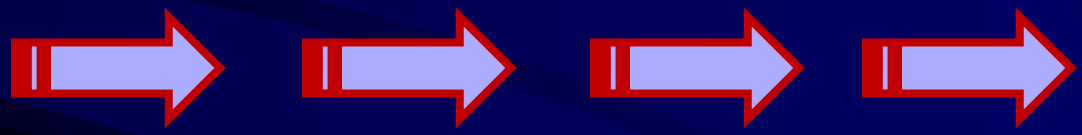
Différence	Conséquences comportementales	Impact affectif

Trouble d'attention Haut Potentiel



Baisse de l'estime de soi

L'effet domino
(en mode « parent »)

Sentiment d'impuissance  Culpabilité

Le problème de l'hyperactivité…

Dans la littérature…

« Voici des histoires vraies d'une petite fille que grand'mère a beaucoup connue dans son enfance.

Elle était colère, elle est devenue douce.

Elle était gourmande, elle est devenue sobre.

Elle était menteuse, elle est devenue sincère.

Enfin, elle était méchante, elle est devenue bonne.

Faites comme elle, mes chers petits enfants… »

Historique

- Hoffmann (1844): Pierre l'ébouriffé (Der Struwwelpeter)
- Mark Twain (1876): Tom Sawyer
- De Moor (1901): chorée mentale de l'enfant
- conception française: trouble affectif
  - Wallon (1925), Ajuriaguerra (1970)
- conception anglo-saxonne: modèle lésionnel
  - Streker (1923): troubles post-encéphalitiques
  - Bradley (1936): effet des amphétamines

Un sujet de discorde …

- les excès nord-américains
  5 millions d'enfants traités par ritaline®
- les réticences françaises
  8000 enfants traités par ritaline®
- des positions idéologiques injustifiées

Classifications

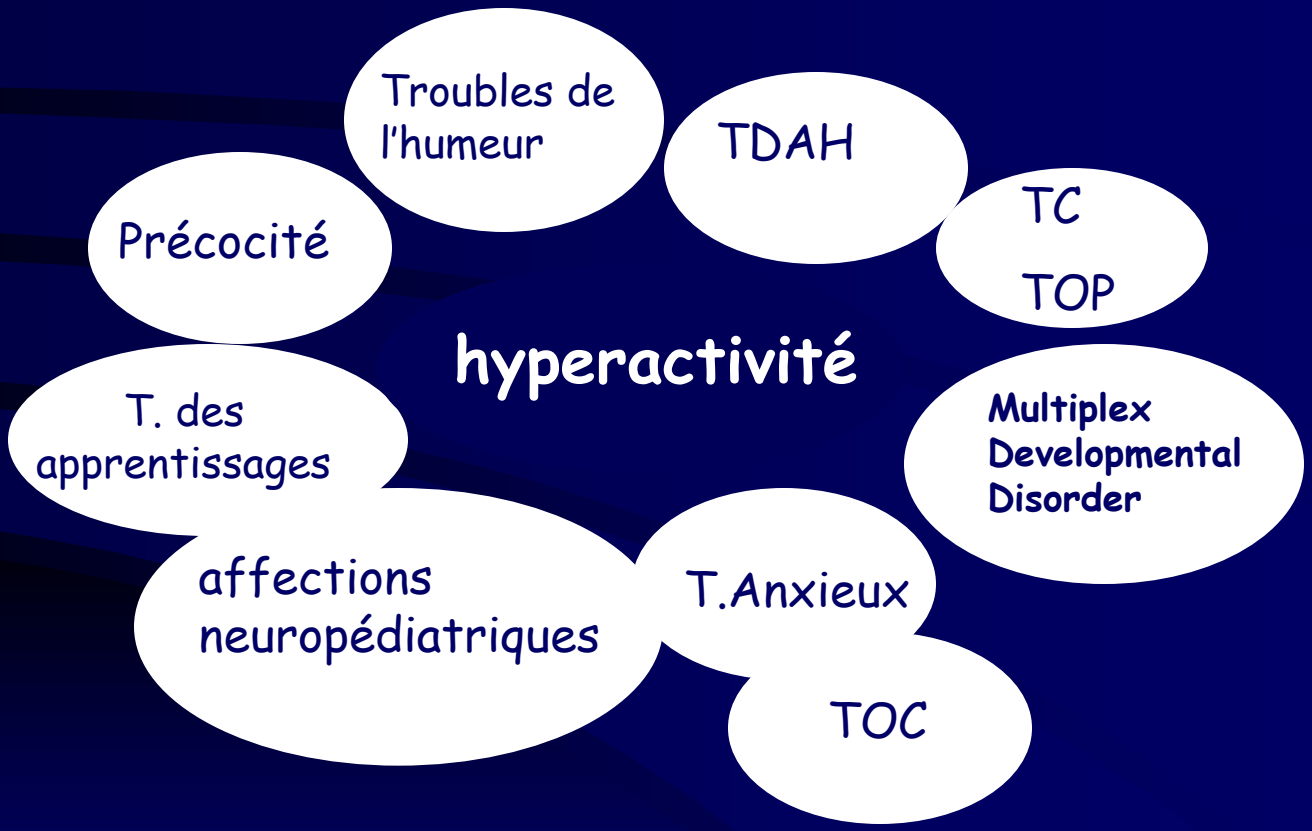
- OMS (1993), CIM 10 : *Hyperkinésie*
- Association de Psychiatrie Américaine (1994), DSMIV:

  Trouble Déficit d'Attention avec Hyperactivité (TDAH)

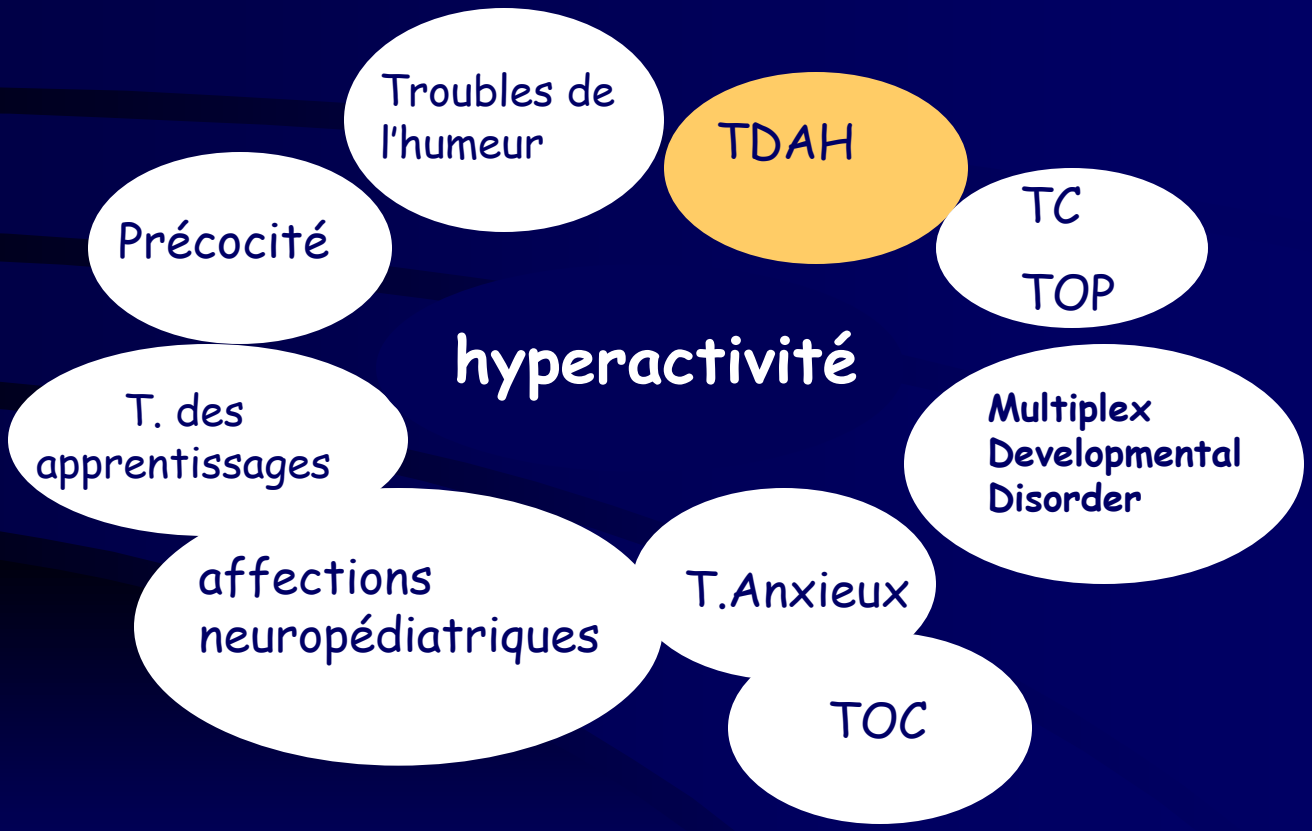
Caractéristiques de l'hyperactivité

- de multiples causes d'hyperactivité

De multiples causes d'hyperactivité



De multiples causes d'hyperactivité



Caractéristiques de l'hyperactivité

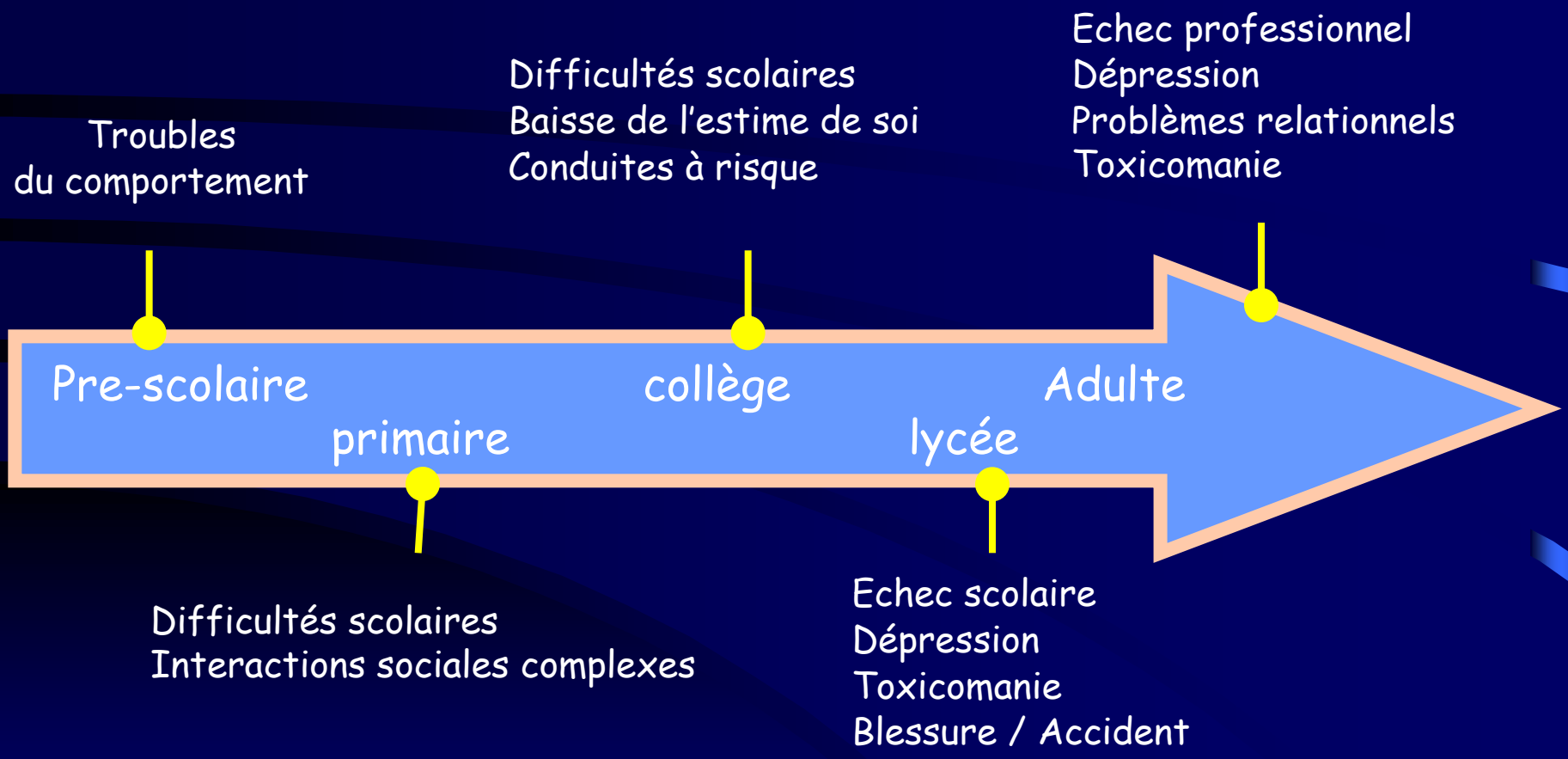
- de multiples causes d'hyperactivité
- une affection chronique: le TDAH

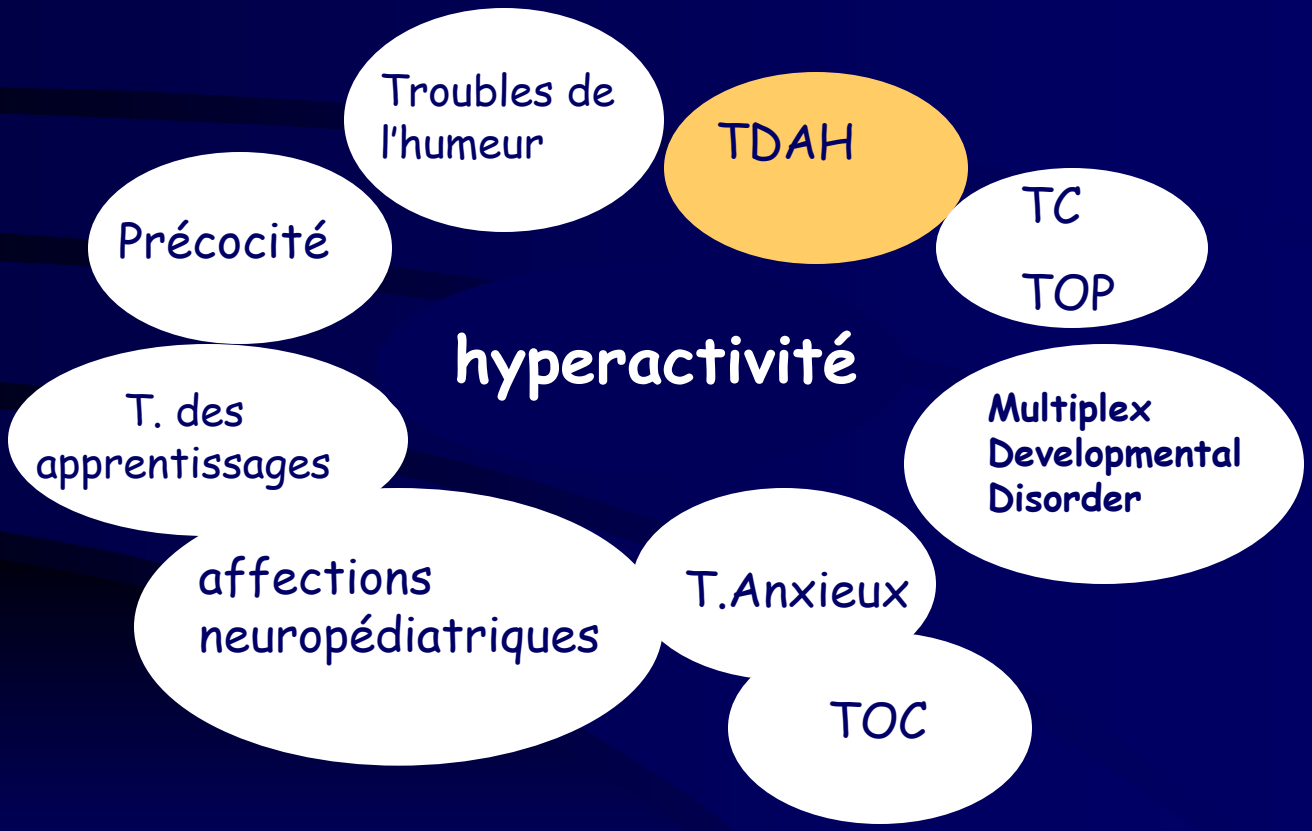
DSM-IV

- **TDAH :**
  - Au moins 6 symptômes d' Inattention **et/ou** au moins 6 symptômes d' Hyperactivité **et** Impulsivité
    - 3 formes (inattentive, hyperactive/impulsive, mixte)
  - Durée > 6 mois
  - Présence avant l'âge de 7 ans
  - Au moins 2 environnements différents (ex: école, travail, maison)
  - Mise en évidence d'une altération cliniquement significative du fonctionnement social, scolaire ou professionnel
  - Pas associés à une schizophrénie, à un trouble affectif, à un retard mental grave ou profond ou à un trouble envahissant du développement

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth edition, 1994

TDA/H: impact développemental




Troubles de l'humeur
TDAH
TC
TOP
Précocité
hyperactivité
T. des apprentissages
Multiplex Developmental Disorder
affections neuropédiatriques
T.Anxieux
TOC

TDAH: signes cliniques

- triade symptomatique
  - déficit d'attention
  - impulsivité
  - hyperactivité motrice
- symptômes associés
  - fragilité des affects
  - intolérance aux frustrations
- conséquences
  - rejet familial, social, scolaire
  - baisse de l'estime de soi

Hyperactivité motrice

- court et grimpe
- s'agite
- ne reste pas assis
- ne joue pas en silence
- prend des risques

Déficit d'attention

- difficultés à se concentrer
- facilement distrait
- paraît ne pas écouter
- perd ses objets de travail
- ne termine pas ce qu'il entreprend

Impulsivité

- n'attend pas son tour
- se précipite pour répondre
- interrompt souvent les conversations
- passe d'une activité à l'autre
- a du mal à organiser son travail
- ne peut se conformer aux ordres

TDAH et troubles d'apprentissage

- échec en CP
- fautes spécifiques
  - hésitation, lenteur de décodage
  - inattention et fautes d'usage
  - autocorrection possible
  - sauts de lignes
  - dysgraphie progressive
  - augmentation au cours de la tâche

TDAH: Prévalence

- 3 à 5% de la population générale d'enfants *
- 5 à 10 % des enfants d'âge scolaire * (critères DSM)
- 3 à 4 garçons pour une fille *

* INSERM, Troubles mentaux, Dépistage et prévention chez l'enfant et l'adolescent, Expertise collective , 2002

Causes

- 1 - facteurs génétiques (Thapar, 1999, Bouvard 2002)

  rôle des gènes impliqués dans le système dopaminergique (DAT 1)

- 2 - facteurs neuro-anatomiques

  IRM: diminution du volume des régions préfrontales (Castellanos, 1996)

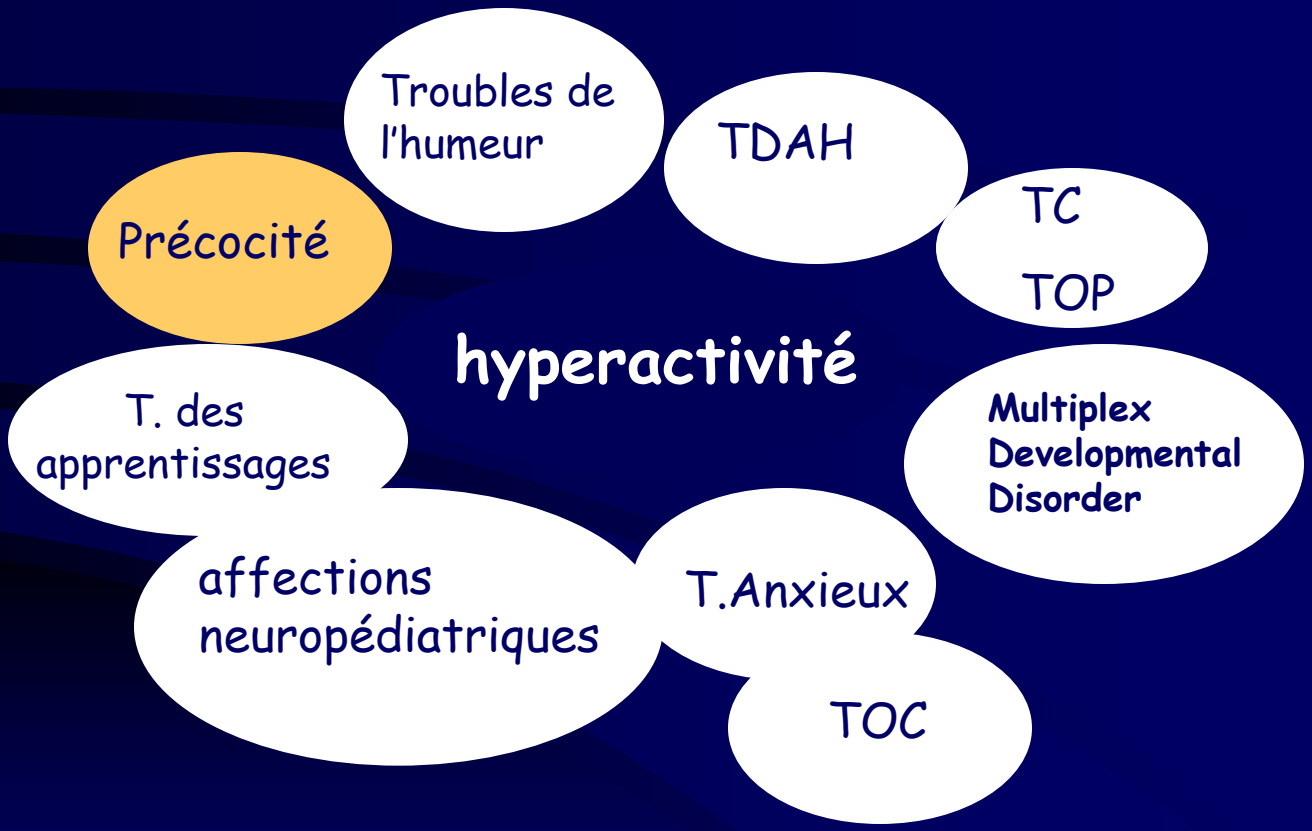
  IRM fonctionnelle: hypoactivité préfrontale (Hale, 2000)

- 3 - facteurs neuropsychologiques

  Troubles des fonctions exécutives

- 4 –facteurs psychosociaux

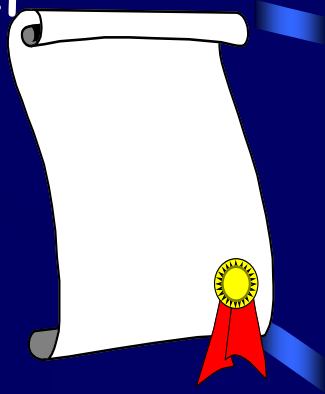
De multiples causes d'hyperactivité



L'enfant à Haut Potentiel

- L'enfant surdoué est caractérisé par la grande précocité de son développement intellectuel

Terrassier, 1999



- QI supérieur à 130

- « Enfant Intellectuellement Précoce » (EIP)
  « Haut Potentiel » (HP)

- 3% des enfants
- 300 000 enfants en France
- 1 à 2 par classe
- enfant unique ou aîné
- 2 garçons pour 1 fille

Etymologie

- précoce *(praecox)* :

  qui est mûr avant le moment habituel

  « *fruit précoce* »

- don *(donum)* :

  qualité, avantage que l'on a reçu sans rien faire pour l'acquérir

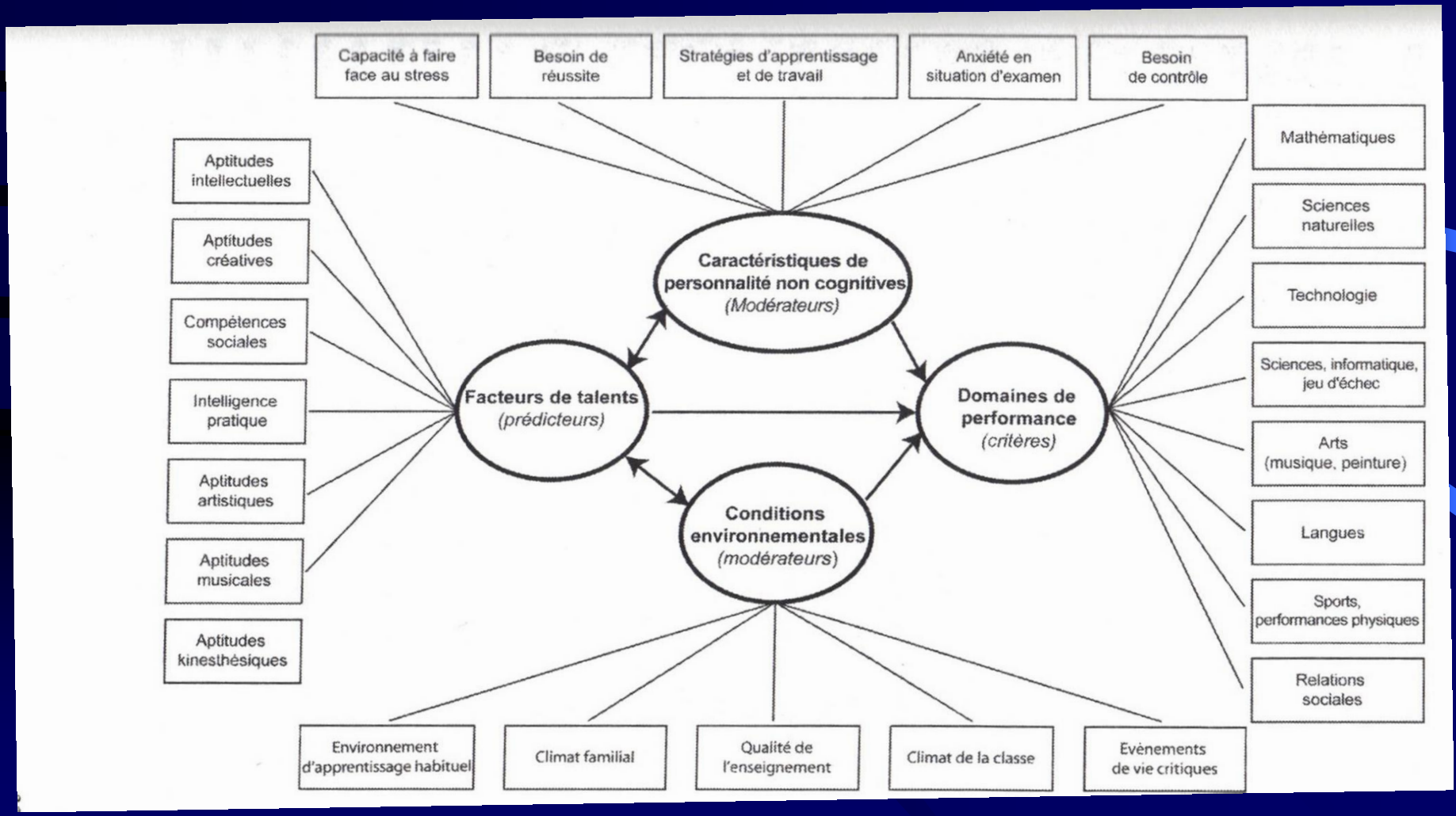
Du « don » au « talent »

Caroff, 2005

- **Don**: expression spontanée d'aptitudes naturelles, partiellement génétiques, dans 4 domaines différents (intellectuel, créatif, socio-affectif, sensorimoteur)

- **Talent**: maîtrise d'aptitude et de connaissances supérieures systématiquement entraînées et développées dans au moins un domaine (artistique, académique, social…)

Modèle de Munich
(Heller 2004)



Les particularités du développement

- précocité de certaines acquisitions
  - langage, lecture
- intérêt, curiosité
- humour
- hypersensibilité

Fonctionnement cérébral
(Vaivre-Douvret, 2004, Lubart, 2006)

- Sommeil paradoxal augmenté (Grubar, 1997)
- Pas de différences hémisphériques significatives dans le traitement des informations auditives ou visuelles:
  - meilleure transmission inter-hémisphérique? (O'Boyle, 2002, 2004)
- Cortex pré-frontal suractivé lors des tâches saturées en facteur g (Duncan 2000)

Beaucoup d'enfants HP vont bien

mais pas tous…

- des troubles du comportement (hyperactivité +++)
- des problèmes relationnels
- des difficultés scolaires
  - 50% avec difficultés d'apprentissage
  - 30% n'atteignent pas le gymnase

Paloma, 12 ans

- Je m'appelle Paloma, j'ai douze ans, j'habite au 7 rue de Grenelle dans un appartement de riches. Depuis très longtemps, je sais que la destination finale c'est le bocal à poisson, la vacuité et l'ineptie de l'existence adulte. Comment je le sais? Il se trouve que je suis exceptionnellement intelligente…

L'élégance du hérisson
Muriel Barbery, 2009

No, 13 ans

- Une psychologue que j'ai vue pendant quelques mois, m'a expliqué ce que cela voulait dire, être IP (intellectuellement précoce)
- « Imagine que tu es une voiture extrêmement moderne, équipée d'un nombre d'options et de fonctionnalités plus importantes que la plupart des voitures, que tu es plus rapide, plus performante. C'est une grande chance. Mais ce n'est pas facile. Car personne ne sait exactement le nombre d'options dont tu disposes ni ce qu'elles te permettent de faire. Toi seule peut savoir….

No, 13 ans

- …Et puis la vitesse, c'est dangereux. Parce qu'à huit ans, ce n'est pas pour autant que tu connais le code de la route, ni que tu sais conduire. …J'en ai treize et je vois bien que je n'arrive pas à grandir dans le bon sens, je ne sais pas déchiffrer les panneaux, je ne maîtrise pas mon véhicule, je me trompe sans cesse de direction, et j'ai plus souvent l'impression d'être enfermée sur une piste d'autos tamponneuses que de rouler sur un circuit de compétition….

No et moi
Delphine de Vigan, 2007

Echec scolaire et hyperactivité chez l'Enfant à Haut Potentiel

- décalage (« dyssynchronie »)
- ennui
- difficultés face à l'effort
- manque de méthode
- effet « pygmalion négatif »
- préoccupations anxio-dépressives
- stratégies spécifiques

Echec scolaire et Hyperactivité chez l'Enfant à Haut Potentiel

- décalage (« dyssynchronie »)
- ennui
- difficultés face à l'effort
- manque de méthode
- effet « pygmalion négatif »
- préoccupations anxio-dépressives
- stratégies spécifiques

La notion de décalage: *vis à vis de la famille*

- hypermaturité intellectuelle
  - tentative de maîtrise intellectuelle
  - besoin de raisonner, d'argumenter
  - refus des consignes, opposition

- intelligence et anxiété:
  « l'effet loupe » avec hypersensibilité
  - aux problèmes existentiels
  - aux dysfonctionnements familiaux

- des enfants pas tout à fait comme les autres…

La notion de décalage: *vis à vis des autres enfants*

- précocité du langage
  - désintérêt pour les pairs, intérêt pour les adultes
- surinvestissement intellectuel
  - désintérêt pour les sports classiques, perte de la spontanéité
- décalage statural
  - atteinte de l'estime de soi, victimisation

=> problème au collège +++

La notion de décalage: *dans ses compétences*

- langage et lecture faciles, écriture difficile
- difficultés psychomotrices
- association de troubles spécifiques des apprentissages *(dysphasie, dyslexie, TDA…)*

Particularités du QI (WISC IV)

- compétences hétérogènes
- QI Verbal > QI Performance
- réussite: similitudes, compréhension
- échec: arithmétique, code

Echec scolaire et Hyperactivité chez l'Enfant à Haut Potentiel

- décalage (« dyssynchronie »)
- ennui
- difficultés face à l'effort
- manque de méthode
- effet « pygmalion négatif »
- préoccupations anxio-dépressives
- stratégies spécifiques

L' ennui

- « sentiment vague d'attente et incapacité à supporter cette attente » *Marcelli, 2005*

- moins lié au contenu de l'enseignement qu'à sa forme

- du à une pédagogie trop éloignée des structures d'apprentissage de l'enfant

répétition, simplification des contenus, impossibilité de faire du « hors programme »

- responsable de rêveries qui déconnectent l'enfant du cours

Pénélope, 4 ans et demi
oublie la nuit ce qu'elle a appris le jour…

Echec scolaire et Hyperactivité chez l'Enfant à Haut Potentiel

- décalage (« dyssynchronie »)
- ennui
- difficultés face à l'effort
- manque de méthode
- effet « pygmalion négatif »
- préoccupations anxio-dépressives
- stratégies spécifiques

Echec scolaire et Hyperactivité chez l'Enfant à Haut Potentiel

- décalage (« dyssynchronie »)
- ennui
- difficultés face à l'effort
- manque de méthode
- effet « pygmalion négatif »
- préoccupations anxio-dépressives
- stratégies spécifiques

La « cascade affective » *(Revol, 2004)*

Quand le surdon complique la vie

- Empathie (« souffrir avec »)

La « cascade affective » *(Revol, 2004)*

Quand le surdon complique la vie

Empathie (« souffrir avec »)

La « cascade affective »
Quand le surdon complique la vie

Empathie (« souffrir avec »)

Intuition (6 ème sens)

Anxiété

L'anxiété

- vigilance permanente
  - famille
  - évènements géopolitiques
  - sensations interoceptives
- besoin constant de contrôle et de maîtrise (TOC)
- obligation de résoudre les problèmes des autres

Quand le surdon complique la vie

Empathie

Intuition

Anxiété

Dépression

Dépression de l'enfant précoce

- Le « spleen » *Bléandonu, 2004*
- Le désenchantement
  « la grande désillusion… » *Revol, 2009*
- Le syndrome de « l'aquaboniste » *Revol, 2010*
  Le rejet de l'injustice et des promesses non tenues

« On ne peut rien tirer d'un enfant qui a peur, encore moins d'un enfant qui a du chagrin … »

Daniel Pennac, *Chagrins d'école*, 2007

Echec scolaire et Hyperactivité chez l'Enfant à Haut Potentiel

- décalage (« dyssynchronie »)
- ennui
- difficultés face à l'effort
- manque de méthode
- effet « pygmalion négatif »
- préoccupations anxio-dépressives
- stratégies spécifiques

Un mode de pensée spécifique

- vision globale des problèmes
- démarche analytique insuffisante
- pensée intuitive et créative
- réflexion fulgurante et analogique
- utilisation de la mémoire épisodique
- pensée en arborescence

Caractéristiques des EIP: retentissement sur les apprentissages

- sens aigu des détails
- pouvoir d'abstraction
- amour de la vérité
- mémoire sûre
- intérêts variés
- facilité d'expression orale

- difficultés pour les organiser
- difficultés pour développer
- hypersensibilité à l'injustice
- rejet de la routine
- difficultés à approfondir
- désintérêt pour l'écriture

Caractéristiques des EIP: retentissement sur les apprentissages

- esprit critique
- invention de nouvelles procédures
- volonté d'atteindre son but
- intuition, empathie
- énergie, avidité
- indépendance d'esprit

- critique sévère envers autrui
- résistance aux consignes, rejet de ce qui est admis
- entêtement , obstination

- vulnérabilité
- frustration si inactivité
- rébellion contre conformisme, pressions

enfant scolaire/enfant précoce

- aime apprendre
- mémorise bien
- apprécie la clarté
- connaît la réponse
- est intéressé
- copie volontiers
- a de bonnes idées
- aime l'école

- veut savoir
- devine vite
- complexifie
- pose les questions
- est très curieux
- préfère créer
- a des idées riches
- subit l'école

Des petits arrangements indispensables…

La reconnaissance de l'école

- le rapport Delaubier (2002)
  - 9 propositions pour faciliter la compréhension et favoriser l'intégration des HP dès la maternelle
- la circulaire du 17 octobre 2007
- La circulaire du 12 novembre 2009
  - amélioration de la détection de la précocité
  - amélioration de la formation des enseignants
  - organisation de systèmes d'information

Enfants intellectuellement précoces
Mieux les connaître pour mieux les scolariser

Groupe départemental
« Enfants Intellectuellement Précoces »
2009 - 2010

« Tu me dis, j'oublie
tu m'enseignes, je me souviens,
tu m'impliques, j'apprends… »

Benjamin Franklin

- L'école idéale pour l'enfant HP?

Celle de son quartier ou de son village

- Vous voulez inscrire votre enfant HP en 6 ème dans notre établissement?

Pas de problèmes, on a déjà un sourd….

Aménagements pédagogiques pour enfants HP

- Se rappeler que l'enfant
  - ne va pas répondre toujours juste
  - ne dispose pas de la même compétence dans toutes les matières
  - ne le fait pas exprès
  - peut présenter un décalage entre ses aptitudes intellectuelles et son développement moteur
    (élément gênant en EPS, dans les activités graphiques…)

Aménagements pédagogiques pour enfants HP

- Se rappeler que le Haut Potentiel

  - peut revêtir des formes multiples, variables selon les sexes, le milieu environnant…

  - doit être relu à la lumière de la personnalité et du profil cognitif (précoce **et** dyslexique, précoce **et** agité, précoce **et** docile….)

  - s'accompagne de spécificités cognitives:
    pas d'apprentissage linéaire, pensée en arborescence…

Aménagements pédagogiques pour enfants HP

- Comment les aider
  - ne pas pénaliser l'enfant qui a besoin de faire plusieurs choses en même temps : faire bouger des stylos entre ses doigts, crayonner sur une feuille l'aident à se concentrer
  - ne pas pénaliser la présentation
  - favoriser les apprentissages qui valorisent la créativité
  - autoriser l'utilisation d'un ordinateur pour la restitution des travaux

- Eliott, 13 ans, HP et dyslexique, et son ordinateur…

Aménagements pédagogiques pour enfants HP

- Comment les aider
  - laisser une marge de manœuvre dans une activité proposée pour qu'il puisse se l'approprier et s'investir dans son travail
  - comprendre qu'un HP doit voir le « pourquoi » de chaque tâche: donner du sens aux apprentissages

Aménagements pédagogiques pour enfants HP

- leur apprendre à décomposer leur raisonnement : les aider à remonter le chemin depuis la réponse jusqu'à l'énoncé

- accepter que leur rythme ne soit pas celui de la classe : trouver ce qu'ils peuvent faire en attendant les autres

Aménagements pédagogiques pour enfants HP

- ne pas les pénaliser en leur donnant plus de travail, mais ne pas les laisser s'ennuyer

- utiliser l'humour pour dédramatiser une situation

- favoriser les échanges parents-prof-élève en les associant au dialogue

Aménagements pédagogiques pour enfants HP

- éviter les « routines » et les répétitions
- proposer des questions « ouvertes »
- favoriser la pensée divergente
- utiliser l'arborescence de la pensée
  - Dr House et la boule de billard
  - Les antibiotiques

Les apports supplémentaires

- Approfondissement
  - creuser un sujet, aller au bout…
- Enrichissement
  - faire des liens, élargir la réflexion, avancer en étoile
  - complexifier avec des niveaux II
- Diversification
  - multiplier les supports et les voies d'abord

(cf géographie)

L'enfant précoce en difficulté scolaire

- des causes multiples et intriquées
  - cognitives
  - conatives (volition, humeur, estime de soi…)

- des besoins d'accompagnements variés
  psychologiques, pédagogiques et rééducatifs

Enfants dyslexiques et TDAH

- le déficit d'attention aggrave les conséquences de la dyslexie
  - échec malgré les efforts
- la dyslexie désespère les enfants TDAH
  - mauvaise image d'eux-mêmes
- les troubles visuo-attentionnels
  - absence de troubles du comportement
  - stagnation malgré une rééducation adaptée

Enfants dyslexiques et précoces

- dyslexie reconnue, précocité non identifiée
  - capacités intellectuelles sous-estimées
  - mauvaise image d'eux-mêmes
- précocité identifiée, dyslexie non reconnue
  - paraissent peu motivés
  - mauvaise image d'eux-mêmes
- précocité et dyslexie non identifiées
  - ni échec, ni réussite
  - école trop dure et trop facile

L'enfant précoce: une sentinelle…?

« Il me fallut longtemps pour comprendre d'où il venait; ce petit prince qui me posait beaucoup de questions ne semblait jamais entendre les miennes… »

Saint Exupéry

Démarche diagnostique

- histoire
- observation de l'enfant
- examen clinique
- recueil des informations (école, maison)
- évaluations neuropsychologiques
- tests de personnalité

Démarche diagnostique

- symptômes présents partout, depuis toujours

=

troubles constitutionnels

- TDAH

  pas de troubles de la personnalité

- symptômes intermittents d'apparition récente

=

troubles secondaires

- troubles affectifs

  (TOC, dépression enfant)
- carences éducatives
- troubles liés à l'environnement

  (échec scolaire, précocité...)

Démarche diagnostique

- histoire
- observation de l'enfant
- examen clinique
- recueil des informations (école, maison)
- évaluations neuropsychologiques
- tests de personnalité

Démarche diagnostique

- histoire
- observation de l'enfant
- examen clinique
- recueil des informations (école, maison)
- évaluations neuropsychologiques
- tests de personnalité

Démarche diagnostique

- histoire
- observation de l'enfant
- examen clinique
- recueil des informations (école, maison)
- évaluations neuropsychologiques
- tests de personnalité

Echelles de comportement

- Conners
- Achenbach (Child Behaviour Check List)

Echelle de Conners

QUESTIONNAIRE ABREGE DE CONNERS POUR LES PARENTS **[2]**

Nom de l'enfant : ..... Prénom : .....
Date de naissance : .....

Questionnaire complété par : la mère ☐ le père ☐ les deux ☐
le : .....(date à laquelle le questionnaire est rempli)

Placer une croix dans la colonne qui décrit le mieux cet enfant

Observation	pas du tout 0	un petit peu 1	Beaucoup 2	Enormément 3
1. Agité ou très actif				
2. Nerveux, impulsif				
3. Ne finit pas ce qu'il commence, attention de courte durée				
4. Toujours remuant				
5. Perturbe les autres enfants				
6. Inattentif, facilement distrait				
7. Ses demandes doivent être immédiatement satisfaites : facilement frustré				
8. Pleure souvent et facilement				
9. Changements d'humeur rapides et marqués				
10. Accès de colère, comportement explosif et imprévisible				

Echelle d'Achenbach
(Child Behaviour Check List)

Démarche diagnostique

- histoire
- observation de l'enfant
- examen clinique
- recueil des informations (école, maison)
- évaluations neuropsychologiques
  - QI
  - attention, fonctions exécutives
- tests de personnalité

Démarche diagnostique

- histoire
- observation de l'enfant
- examen clinique
- recueil des informations (école, maison)
- évaluations neuropsychologiques
  - QI
  - attention, fonctions exécutives
- tests de personnalité

Tests neuro-psychologiques

évaluation des fonctions exécutives et de l'attention

- Stroop
- Barrages de cloches
- Trail Making Test
- Tour de Londres
- Wisconsin…
- items spécifique du QI (WISC IV)
  - Symboles, Code, Arithmétique, Digit Span (SCAD)
  - Mémoire de Travail et Vitesse de Traitement

Evaluations neuropsychologiques

- Attention
  - sélective
    - stroop, barrage de cloches, symboles du WISC
  - partagée
    - Trail Making Test
  - soutenue
    - barrages, go-no go, code du WISC…
- Fonctions exécutives
    - Tour de Londres, Wisconsin, labyrinthe du WISC…

Tests de personnalité

- sous-utilisés
- outils diagnostics indispensables
- plusieurs types selon âge et contexte
  - Patte-Noire
  - Rorschach
  - Village de Muchielli
  - TAT

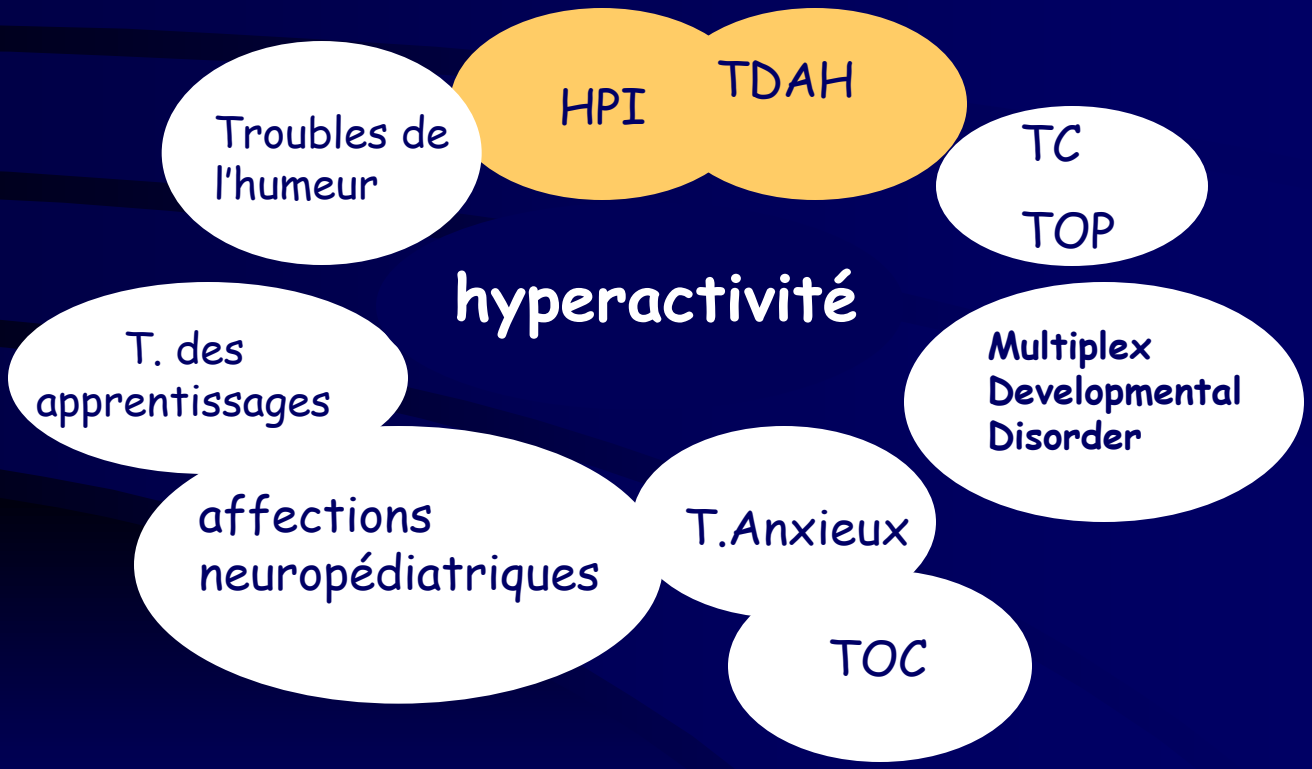
Rorschach

T.A.T

Une bien grande porte pour la taille du gamin !!!

Attention!
un profil peut en cacher un autre…

Quand TDA/H et HPI cohabitent…



Hyperactivité et Haut Potentiel

Une double peine?

Non, une double chance!

- Le Haut Potentiel protège
- Le Haut Potentiel facilite la compréhension du problème
- Le Haut Potentiel permet de mettre en place rapidement les stratégies adaptées

Une double chance!

- Le Haut Potentiel protège
- Le Haut Potentiel facilite la compréhension du problème
- Le Haut Potentiel permet de mettre en place rapidement les stratégies adaptées

Même s'il reste toujours des traces!

Pacôme, 50 ans, HP et TDAH

« Je voulais être paléontologue.

30 ans plus tard, ça se retrouve…

Pour retrouver mes affaires chez moi, je fais régulièrement des fouilles…. !»

Haut Potentiel et Hyperactivité

Une co-existence suffisamment fréquente pour y prêter attention….